**Технологическая карта урока по английскому языку для студентов СПО**

**Разработчик:преподаватель английского языка высшей категории Стеванич Галина Николаевна**

**Место работы: ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | The Environment protection/Защита окружающей среды |
| Цель | формировать коммуникативную, языковую, социокультурную компетенцию |
| Задачи | Образовательные: активизация и закрепление лексических единиц по теме «Защита окружающей среды», развитие навыков информационного, проблемно-поискового и аналитического чтения, развитие коммуникативных умений, умения использования лексики урока в речевых ситуациях, развития навыков монологической и диалогической речи |
|  | Воспитательные: воспитание культуры общения, воспитание навыков сотрудничества, воспитание интереса к изучению английского языка |
|  | Развивающие: развивать навыки чтения, говорения, развивать лексико-грамматические навыки, навыки и умения письменной речи. |
| Планируемые результаты: | Предметные умения:  1.Активизация знаний по теме  2.Совершенствование навыков монологической речи, чтения с полным пониманием текста, письма  3.Закрепление лексики темы и ее применение в конкретных речевых ситуациях |
|  | Метапредметные умения: |
|  | **Личностные УДД:**  Формирование ответственного отношения к обучению и формирование мотивации к изучению английского языка, коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками |
|  | **Регулятивные УДД:**  Определение цели и задачи урока и планирование своей познавательной деятельности в соответствии с поставленной задачей. Осуществление таких регулятивных действий как самоконтроля и самооценки  Способность признавать себя ответственным в решении учебной задачи и оказывать взаимопомощь в выполнении учебных заданий  Совершенствовать навыки работы с учебным материалом урока  Искать пути выполнения поставленной учебной задачи |
|  | **Коммуникативные УДД:**  Умение выражать свое мнение, делать выводы  Формирование навыков монологической и диалогической речи  Использование речевых средств языка для выражения своей мысли  Умение вести диалог со своим собеседником |
|  | **Познавательные УДД:**  Активизация и закрепление лексических единиц по теме урока  Знакомство с экологическими реалиями по теме урока  Формирование тематического словаря |
| Основные понятия | Лексика по теме «Защита окружающей среды», грамматическое построение разных типов предложений на английском языке. |
| Тип урока | Урок развития речевых умений |
| Межпредметные связи | Биология, химия, география |
| Формы работы | Индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Методы, технологии | Здоровьесберегающая, ИКТ, проблемное обучение,сотрудничество |
| Ресурсы | 1.Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик- М.: Издательский центр «Академия», 2024  2.Раздаточный материал,презентация, наглядные пособия по теме урока, ноутбук, проектор, экран. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|  | **Этап мотивации учебной деятельности** |  |
| Оргмомент |  |  |
| Оргмомент  **T**.Good morning students! I’m glad to see you. Take your seats and we start our lesson. How are you today? What is the weather like today? Who is absent today? | Учащиеся воспринимают на слух приветствия, речь учителя и ответы студентов группы согласно нормам этикета и ситуации общения | **Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности; формирование мотивации к изучению иностранного языка  **Коммуникативные:** оформление своих мыслей в устной форме.  **Регулятивные:** самооценка готовности к уроку |
| **T**.Помогает определить тему урока  1. Do you like the nature around us?  2.Is our planet Earth beautiful?  **T**.Students, look at the screen, please. Can you say what are we going to speak at our lesson about? (slide2)   1. Our planet Earth is in serious danger nowdays. It has got many ecological problems.(slide3) | Учащиеся определяют тему урока, отвечая на вопросы преподавателя , читая затем название темы на экране | **Регулятивная:** определение учебной цели с помощью учителя; фиксация и сохранение учебной задачи.  **Коммуникативная:** взаимодействие в группе, осознанное построение речевых ответов. |
|  | **Этап актуализации опорных знаний** |  |
| **Т.**Организует работу по изучению и активизации лексики по текстам “Our planet Earth”, “Animals in danger” (презентация, слайд 4, приложение1,2)  Преподаватель проводит фронтальный опрос: чтение новых лексических единиц по теме урока. | Чтение и повторение хором за учителем новой лексики.  Фронтальная работа: учащиеся читают ЛЕ текстов. | **Коммуникативная:** Осознанное построение речевых высказываний, развитие навыков сотрудничества, диалогической речи  **Познавательная:** отработка речевых высказываний; умение структурировать знания.  **Личностные:** мотивация к изучению темы |
| **Чтение,** **говорение**  **T.**Преподаватель предлагает выполнить следующие задания: чтение и перевод текстов “Our planet Earth”, “Animals in danger”, используя англо-русский словарь,( ex.8p.226,приложение1,2,слайд 5-6) и ответить на следущие вопросы:  1.Why is our planet in danger? 2.Who is to blame for the disaster?  3What is happening to our forests?  4.Why are the seas in danger?  5. Do you like animals?  6.What animals are in danger today | Учащиеся читают и переводят , отвечают на вопросы, используя информацию из текстов. | **Познавательная:** умение анализировать, делать выводы, строя логические рассуждения  **Коммуникативная:** умение доносить информацию до других, владея приемами монологической речи, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать |
|  | **Этап первичной проверки понимания** |  |
| **Говорение, письмо,**  Учитель предлагает выполнить упражнение к тексту“Animals in danger” ,ex.9p227(приложение 2)  **T.** Are these statements true or false? Correct the false ones. | Учащиеся работают в группе,выполняют письменно упражнение,при опросе дают устный ответ,доказывают какое утверждение верно или неверно согласно информации из текста. | **Личностные:**  Осознанный выбор посильного для себя задания; формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками  **Регулятивные:** умение работать с незнакомым материалом  **Коммуникативная:** развитие монологических навыков говорения  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; |
|  | **Эмоциональная разрядка (физминутка)**  **Цель:** сменить деятельность учащихся, снять утомление, переключить внимание на продолжение деятельности |  |
|  | **Этап самостоятельной работы с самопроверкой** |  |
| Учитель предлагает выполнить задание ( презентация, слайд7) : перевести и прокомментировать лексические единицы на экране ,в случае затруднения, можно использовать словарь,записать словосочетания в тетрадь.  **T.** Students! On the screen you can see words.You know them. Match the verbs with the nouns! Rewrite in your copybook! | Обучающиеся развивают навыки говорения и письма, самостоятельного обучения, используют лексический и грамматический материал по заданной теме. | **Регулятивные:** совершенствование навыков работы со знакомой и частично новой информацией; осуществление самоконтроля  **Коммуникативные:** взаимодействие в группе, умение делать выводы, принимать решения  **Познавательные:**  закрепление лексических единиц и выражений по теме,  **Личностные:** нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания(исходя из социальных и личностных ценностей) |
|  | Этап закрепления изученного материала |  |
| Учитель предлагает:  1. Ответить на следующие вопросы,используя информацию из изученных на уроке текстов и презентации (слайд 8-15)  1.What must and can we do to solve ecological problems ?  2. Выполнить письменно тест (слайд 16) | Учащиеся высказывают свое мнение. Практикуются в говорении и письме | **Коммуникативные:** разрешение проблемы: поиск и оценка альтернативных способов разрешения, принятия решения и его реализация, владение монологической речью соответствии с нормами изучаемого языка  **Регулятивные:** оценка: выделение и осознание учащимися качества и уровня усвоения темы урока; самооценка; саморегуляция  **Познавательные:** формулирование проблемы, способы решения существующей проблемы. |
|  | Этап . Рефлексия |  |
| Преподаватель подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений.  **T**. Our lesson comes to the end.What topic did we discuss?  Did you like the lesson? What new have you learned today? | Учащиеся делают выводы об итоге своей деятельности. Участвуют в обсуждении своих успехов. | .  **Регулятивные:** умение оценивать свои достигнутые результаты на уроке.  **Познавательные**: осознание качества и уровня усвоения. |

**Список использованной литературы:**

1.Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Е.А.Койранская, Г.В. Лаврик- М.: Издательский центр «Академия», 2024г.

2.Презентация на английском языке «Защита окружающей среды»